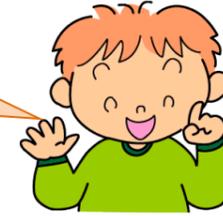


令和2年度小谷小学校グランドデザイン

国・県・鴻巣市の施策
 日本国憲法・教育基本法・学習指導要領
 埼玉県教育振興基本計画・教育行政重点施策
 鴻巣市 指導方針—学校教育—



魅力ある授業を通じた学習意欲の高揚と確かな学力の習得

- 主体的・対話的で深い学びのある授業の実現
- 学習内容の確実な習得と習熟
- 体育授業の質的向上と総合的な体力の向上
 - ・課題の提示や指導形態の工夫改善
 - ・児童一人ひとりにとって「分かる、できる、かわる」実感をもてる授業の実践
 - ・暗唱の推進といきいきタイムの充実による基礎・基本の確実な習得
 - ・家庭学習の習慣化（200ページ達成）
 - ・導入時の復習とドリルの複数回活用
 - ・運動の特性に基づいた体育授業の実践
 - ・重点を明確にした体力向上の全校的な取組
 - ・体育授業における補強運動の実施
 - ・キラキラタイムの工夫改善による体力の向上



全職員の共通理解と共通行動の徹底

- 全校共通の授業規律の確立と徹底
- 全職員で全児童を指導する意識の醸成
- ・「小谷小学力向上3原則」の確実な実施
 - ・家庭における教育の支援
 - ・小谷小スタンダードによる指導の実現
 - ・学習規律、基本的生活習慣の確立

心あたたかな児童の育成

- いじめを生まない土壌づくりと早期発見・早期対応
- 自他を尊重する児童の育成
- 感謝の心をもった児童の育成
 - ・学級の団結と絆を生み出す取組の実践
 - ・学校いじめ防止基本方針に基づいた取組の推進
 - ・友だち同士がお互いに尊重し、仲良く生活する居心地のよい学級づくり
 - ・児童のよさを活かした教育活動の実践と評価
 - ・ていねいな言葉遣い、感謝の指導の徹底
 - ・小谷小らしい体験活動を通じた豊かな心の育成



学校教育目標

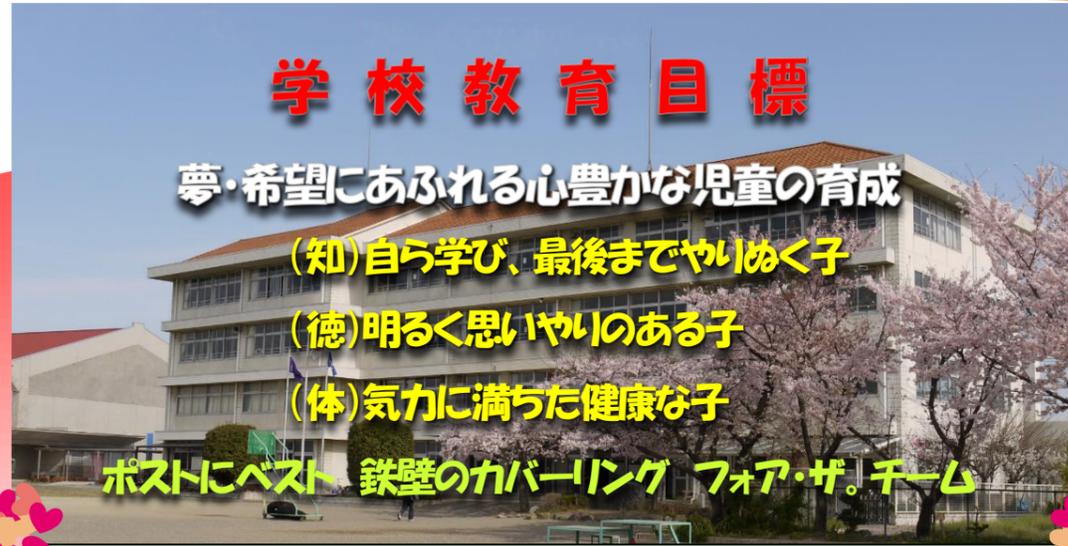
夢・希望にあふれる心豊かな児童の育成

(知)自ら学び、最後までやりぬく子

(徳)明るく思いやりのある子

(体)気力に満ちた健康な子

ポストにベスト 鉄壁のカバーリング フォア・ザ・チーム



目指す学校像

保護者・地域の思いや願いを受け止め、共に児童を育てる学校

目指す教師像

- ◎あい(出会い、ふれあい、学び合い)を大切にする教師
- 人との出会いを大切にする教師
- 児童とふれあい、絆を深める教師
- 児童をやる気にさせ、わかる授業をする教師
- 常に向上を目指し、学び合う教師
- 率先垂範し、児童の手本となる教師



保護者の思いや願い

- 安心して学校に行かせたい。
- 確かな学力を身に付けさせたい。
- 友だちと仲良く過ごしてほしい。



児童の思いや願い

- 楽しく学び、できる喜びを味わいたい。
- 友だちと仲良く過ごしたい。
- 温かく居心地のよい学級にしたい。



地域の思いや願い

- 郷土の誇れる学校であってほしい。
- 地域との関わりの中で、これからの地域を支える人を育ててほしい。



学校環境の整備

- 創意を凝らした校内教育環境の整備と拡充
 - ・花に囲まれた潤いのある環境づくり
 - ・安全で安心な学校施設・設備の整備
 - ・危機管理意識をもった点検と迅速な対応
 - ・児童を主体とした教材・教具の整備
 - ・児童にとって達成感・満足感をもてる作品掲示・展示の工夫



開かれた学校づくりの推進

- 家庭・地域との協働、共育での教育活動の推進
 - ・「農業体験」「日本文化体験」「読み聞かせ」「学習支援」等、地域の教育力を活かした教育の充実
 - ・「小谷っ子見守りたい」「芝生保存会」による支援
 - ・地域文化財保存会との連携
 - ・児童の成長が実感できる学校公開の実施
 - ・家庭・地域と連携し、ねらいを明確にした教育活動の実施
 - ・地域行事への参加と良好な人間関係の確立

教育公務員としての資質と指導力の向上

- 保護者・地域への心のある対応
- 総合的な教師力の向上
 - ・誠実な接遇と電話対応
 - ・教育公務員としての自覚と全体の奉仕者としての職務遂行
 - ・児童が憧れ、目標とする大人としての姿
 - ・研究と修養による教職員としての資質と指導力の向上
 - ・PDCAサイクルに基づく実践と改善

あたたかく潤いのある職場と活力のある組織の確立

- 学び合い、支え合い、高め合う教職員集団の育成
- 一人一人が学校運営の推進者である意識の高揚
 - ・互いに尊重し合い、高め合う「話・輪・和」のある職場環境づくり
 - ・同僚を大切に、支え合う温かい職場づくり(カバーリングとフォローアップ)
 - ・確実な職務遂行とアイディア生かした効率的な組織運営
 - ・児童理解に立った教育の推進